



LAB_ES
Laboratorio de
Economía Social

Universidad Zaragoza



EJE FORMACIÓN

Formando a la Comunidad Universitaria en ESS

ÍNDICE

1. Participantes en el Eje de Formación	2
2. Introducción	3
3. Metodología	4
4. Problemas y propuestas	5

1. Participantes en el Eje de Formación

- Nicolás Menech, trabajador de Andaira S. Coop, Máster de ESS en Francia.
- Maria Borruey Pastor, estudiante vinculada a la Universidad de Zaragoza y a participante en proyecto de educación de Economistas sin Fronteras: “Ponte en marcha por otra economía: la Economía Social y Solidaria”.
- Sandra Salsón, Presidenta de Reas Madrid, socia fundadora de Idealoga S Coop, Coordinadora de Posgrado Economía Social Madrid.
- Mariano de Blas, integrante del ICEA, trabajador en Kinema.
- Pilar Mozón, ha participado en el Posgrado de Economía Social de la Universidad de Zaragoza.
- Javier Ortega, fundador de Coop57 en Aragón, Zaragoza.
- Clara Sarasa, participante del LAB_ES y doctoranda en economía por la Universidad de Zaragoza.
- Teresa Montaner, profesora de la Universidad de Zaragoza, participante del LAB_ES, consultora social.
- Rodolfo Pastore, profesor e investigador en la Universidad de Quilmes. Promotor de Economía Social y Solidaria.
- Silvia Vegas, profesora de Ciencias Sociales e Investigación en la Universidad de Ecuador.
- Carlos Ballesteros, profesor en la Universidad de Comillas de Madrid, Posgrado de Economía Social y Solidaria.
- Rosa García, profesora en la Universidad Autónoma de Barcelona, integrante de una Cooperativa de consumo. Posgrado Economía Social y Solidaria.
- Mario Rísquez, doctorando en Economía por la Universidad Complutense de Madrid e integrante de Economistas sin Fronteras. Dinamizador.
- Elena Novillo, Administración de Empresas y Derecho e integrante de Economistas sin Fronteras. Dinamizadora.

2. Introducción

En los itinerarios formativos de Grados como el de Administración y Dirección de Empresas o Economía de buena parte de las Universidades españolas apenas tienen cabida enfoques y contenidos que se alineen con los que ofrece el ámbito de la Economía Social y Solidaria. Asimismo, existen dificultades para atraer al alumnado universitario en general a conocer y profundizar en el estudio de otras formas alternativas de pensar y hacer economía, como es el caso de la Economía Social y Solidaria. Si bien existe en la geografía española un rico ecosistema de iniciativas formativas, tanto en el ámbito de la educación formal como informal, que tratan de ofrecer esta perspectiva, aún queda mucho por hacer.

En este sentido, resulta una tarea crucial tanto para el personal docente como para el alumnado realizar un diagnóstico certero acerca de cuáles son los obstáculos, las necesidades, y los retos que tenemos por delante en la línea de potenciar un mayor vínculo entre la Universidad y la Economía Social y Solidaria en el ámbito de la formación académica.

Este eje ha tenido por objetivo tratar de generar un espacio de reflexión colectiva sobre dicha diagnosis, es decir, acerca de las problemáticas y necesidades en el ámbito de la formación universitaria en materia de Economía Social y Solidaria, así como proyectar a futuro líneas de trabajo de cara a visibilizar y potenciar iniciativas que se están poniendo en marcha y consolidar experiencias que ya disponen de largo recorrido en el ámbito universitario.

A través de la exposición de diferentes proyectos y la puesta en común de reflexiones y propuestas, el espacio compartido que ha generado este eje resulta fundamental para abrir nuevas posibilidades en el ámbito de la formación, así como para establecer sinergias y vectores de trabajo compartido entre diferentes entidades, universidades y personas relacionadas con el mundo de la formación.



3. Metodología

Para dinamizar la sesión se ha utilizado la herramienta de árbol de problemas-objetivos.

Si estamos pensando en elaborar un árbol de objetivos, es porque hemos identificado un problema central. En este sentido, para establecer los objetivos, partimos de un árbol de problemas (causa-efecto) donde lo que haremos es buscar la situación contraria (situación positiva) de lo analizado anteriormente.

Partiendo de un problema central, en un primer nivel detectamos cuáles son las causas principales que lo ocasionan.

A continuación, en un segundo nivel tratamos de vislumbrar cuáles son los problemas, de carácter más específico, que originan los problemas del primer nivel, que a su vez originan el problema central.

Una vez tenemos construido el árbol de problemas, transformamos las causas en medios, y los medios en fines, para construir el árbol de objetivos.

Un ejemplo...



Se decidió dividir la sesión en 4 bloques de trabajo, que se abordaron de manera consecutiva:

1. Diagnóstico de la Incorporación de la ESS en los Grados universitarios
2. Diagnóstico de la Incorporación de la ESS en los Posgrados universitarios
3. Diagnóstico de la educación informal de la ESS.
4. Situación de las prácticas/voluntariado.

4. Problemas y propuestas

PRIMER BLOQUE Incorporación de la ESS en los Grados Universitarios

Problema central

Ausencia de la Economía Social y Solidaria en los itinerarios formativos en la Universidad.

Problemas de primer nivel

Se detectaron los siguientes problemas:

- Escasez de profesorado sensibilizado.
- Falta de pluralismo en la enseñanza de la economía: teórica y metodológica.
- Poco margen de maniobra para introducir modificaciones en los itinerarios formativos.
- Falta de sensibilización del alumnado universitario.
- Escasa presencia de valores de la ESS en los contenidos, derivado del discurso hegemónico en economía que impregna el itinerario formativo.
- Falta de conexión de la Universidad con organizaciones de la ESS.
- Faltan posibilidades de hacer TFG's sobre temáticas vinculadas a la ESS.

Problemas de segundo nivel

Se detectaron los siguientes problemas:

- No se piensa en otras lógicas en la Universidad que la lógica capitalista
- El mundo del trabajo está en crisis o está cambiando
- Normativa o legislación
- Desconocer los procedimientos para hacer planes de estudio
- No hay muchos profesores proclives
- Sensibilidad del profesorado: dificultades de asignaturas planes de estudios
- Falta de perspectiva crítica del alumnado
- Experiencia personal: encuesta sobre planes de estudios en Universidad Zaragoza y se comparó con datos matriculados: vincular intereses de estudiantes con asignaturas optativas más demandadas. No existe patrón. Cuando se cambio de licenciatura a grado, se mantiene las que los profesores se defienden mejor.
- Encuesta alumnos de 4 curso: llegan de rebote a economía
- La mayor parte de los estudiantes de ADE quieren acabar en una gran empresa y ganar dinero
- Prejuicio hacia la ESS por parte de otras ramas de la economía.

Objetivos/Propuestas

- Elaborar asignaturas de ESS: contenidos y metodologías.
- Transversalización de la perspectiva de la ESS en las asignaturas, a través de ejemplos, ejercicios y dinámicas.
- Generar espacios de encuentro entre personas para compartir experiencias.

SEGUNDO BLOQUE Posgrados y máster ESS

Problema central

Confusión de nuestro discurso de ESS con el hegemónico sobre emprendimiento social.

Problemas de primer nivel

Se detectaron los siguientes problemas:

- No hay una apuesta estratégica a medio y largo plazo por parte de la Universidad en los posgrados de ESS. Sistema perverso: se puede configurar y sostener un posgrado mientras haya demanda de matriculaciones.
- Falta de objetivos claros de los posgrados.
- Falta de empleabilidad de los posgrados en ESS, a diferencia de los posgrados sobre economía convencional.
- Partenariado obligatorio: Profes no convencidos y entidades.

Problemas de segundo nivel

Se detectaron los siguientes problemas:

- Escasez profesorado sensibilizado.
- Bajas remuneraciones del profesorado.
- Menor prestigio de la ESS que la economía convencional de cara, por ejemplo, a las salidas profesionales.
- Obstáculos en la Universidad a la hora de facilitar muchas cuestiones, entre otras, cuestiones operativas.

Objetivos/Propuestas

- A la hora de configurar un posgrado, partir de necesidades existentes en la ESS.
- Establecer sinergias y complementariedades entre posgrados (economía social, emprendimiento social, innovación, etc.), entre Universidades, y con otras experiencias de formación sobre dicha temática.
- Denunciar el intrusismo profesional que dictamina que actividades formativas son válidas para capacitar laboralmente a una persona
- Que las propias empresas, por sectores, incluyan su programa en máster específicos de temas concretos.

- Hacer la economía social accesible a través de la transversalidad y la simplificación del lenguaje.
- Ocupación de puestos de gestión en la Universidad por parte de docentes de la ESS en la Universidad.

TERCER BLOQUE

Más allá de la educación formal

Múltiples problemáticas

- Falta de reconocimiento en la carrera académica: no se valora para docencia, investigación, etc.
- Dificultades burocráticas a la hora de plantear iniciativas de educación informal en la Universidad.
- Problemas de financiación para elaborar y poner en marcha iniciativas.
- Problemas de financiación del alumnado en caso de tener que costear la inscripción en iniciativas.
- Desequilibrios entre los plazos de actividades de educación informal y el calendario académico del alumnado.
- Dificultad asociada a poner en marcha desde cero una iniciativa.

Objetivos/propuestas:

- Ofrecer actividades gratuitas para atraer al mayor número de gente posible.
- Apropiarnos de espacios (ejemplo: LAB_ESS).
- Adecuación de contenidos y herramientas metodológicas (curso online, presencial, etc.) con públicos objetivos bien acotados y definidos.
- Transversalizar el trabajo entre diferentes agentes (profesorado, asociaciones de estudiantes, organizaciones del tercer sector, entidades, etc.) y que tenga el objetivo de crear un proyectos que potencialmente puedan llevarse a cabo en la práctica.
- Tener muy en cuenta los tiempos del calendario académico a la hora de programar actividades.
- Transferencia de conocimiento de la Universidad a la sociedad: democratización del conocimiento.
- Cooperación con otros agentes sociales que permitan proyectos de formación sostenibles (por ejemplo: Cursos de Fundación de los Fomunes, Universidad del Barrio, etc.).
- Replicar iniciativas que ya se han hecho y han tenido éxito.

CUARTO BLOQUE

Prácticas universitarias

Múltiples problemáticas

- Falta de oferta de entidades en el ámbito de la ESS donde realizar las prácticas.
- Falta de conocimiento de la ESS por parte del profesorado y el alumnado.
- Falta de remuneración en la realización de prácticas.
- Los objetivos formativos en ocasiones quedan diluidos en la práctica cotidiana de las prácticas.
- Dificultades estructurales (financieras, personal, etc.) de las entidades de ESS para acoger a alumnado en prácticas.
- Ausencia de criterios de buenas prácticas estandarizados, por parte de las entidades, en la realización de prácticas

Objetivos/propuestas:

- Posibilidad de realizar unas prácticas universitarias en varias entidades.
- Estandarizar criterios mínimos para que las prácticas se realicen en condiciones decentes y dignas (remuneración, calidad formativa, etc.).
- Seleccionar agentes intermediarios externos para la evaluación de las prácticas.
- Elaborar un sistema de evaluación, a modo de “balance social”, para las prácticas.
- Vincular TFG's a prácticas.